





単元の目標

- ・一日の出来事を振り返り、経験したことや思ったこと、考えたことなどを書くことができる。(知識及び技能)
- ・書く内容を決め、文や文章の構成を考えることができる。(思考力、判断力、表現力等)
- ・言葉を使って、思いや考えを伝えようとするすることができる。(学びに向かう力、人間性等)

情報活用能力に関する目標

- ・Chromebook を使って、Google Classroom や Google Meet の基本的な操作方法が分かり、タッチパッドやタッチパネルで操作することができる。(知識及び技能)
- ・キーボードで Google ドキュメントに文字を入力することができる。(知識及び技能)
- ・一日の出来事の中から「生活記録」に書く内容を決め、自分の言葉で表現することができる。(思考力、判断力、表現力等)
- ・毎日、「生活記録」を書こうとしたり、教師から問い掛けられたコメントに答えようとしたりすることができる。(学びに向かう力、人間性等)


ICT機器・教材について

	【Chromebook (クロームブック)】 Googleが作ったChrome OSを搭載したパソコンである。
	【Google ドキュメント】 ワープロ文書ファイルをオンラインで作成、編集できる。共同で同時編集もできる。今回は、生徒一人一人と高等部の教師が同時編集できるように共有設定をした。
	【Google Classroom (クラスルーム)】 すべての学習ツールをまとめて、複数のクラスを一元的に管理することができる。 今回は、1クラスの生徒一人一人(計7人)に Google ドキュメントで作成した「生活記録」をアップロードした。
	【Google Meet (ミート)】 ビデオ会議アプリケーションである。 新型コロナウイルス感染症の拡大防止のための臨時休業期間に、1対1やクラス全体でのオンライン授業を実施した。

「生活記録」について

学習活動	指導上の留意点																																																																																																												
<p>【学校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長期休業前に、クロームブックを使って、クラスルームへの入り方、「生活記録」への入力の仕方などの操作方法を確認し、文字の入力を練習する。 ・教師からのコメントを確認する。 <div data-bbox="172 472 716 801" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">なつやす せいいかつ きろく 夏休みの生活記録</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20%;">7/22(木)</td><td style="width: 80%;"></td></tr> <tr><td>7/23(金)</td><td></td></tr> <tr><td>7/24(土)</td><td></td></tr> <tr><td>7/25(日)</td><td></td></tr> <tr><td>7/26(月)</td><td></td></tr> <tr><td>7/27(火)</td><td></td></tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">「Google ドキュメントの生活記録」</p> <p>【家庭】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前日の教師からのコメントを確認する。 ・一日の終わりに、自分が選んだ方法で「生活記録」を書く。 <p>【オンライン授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クロームブックを使って、クラスルームに入り、ミーティングに参加し、オンライン授業(別単元)を受ける。 	7/22(木)		7/23(金)		7/24(土)		7/25(日)		7/26(月)		7/27(火)		<p style="text-align: center;">夏休みの生活記録</p> <div data-bbox="874 383 1418 790" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">7/21 (水)</td> <td style="width: 20%;">起きた時刻</td> <td style="width: 10%;">時</td> <td style="width: 10%;">分</td> <td style="width: 10%;">寝た時刻</td> <td style="width: 10%;">時</td> <td style="width: 10%;">分</td> <td style="width: 30%;">ひとこと日記</td> </tr> <tr><td colspan="8"> </td></tr> <tr><td colspan="8"> </td></tr> <tr><td colspan="8"> </td></tr> <tr> <td>7/22 (木)</td> <td>起きた時刻</td> <td>時</td> <td>分</td> <td>寝た時刻</td> <td>時</td> <td>分</td> <td>ひとこと日記</td> </tr> <tr><td colspan="8">海の日</td></tr> <tr><td colspan="8"> </td></tr> <tr><td colspan="8"> </td></tr> <tr> <td>7/23 (金)</td> <td>起きた時刻</td> <td>時</td> <td>分</td> <td>寝た時刻</td> <td>時</td> <td>分</td> <td>ひとこと日記</td> </tr> <tr><td colspan="8">スポーツの日</td></tr> <tr><td colspan="8"> </td></tr> <tr><td colspan="8"> </td></tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">「プリントの生活記録」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「プリントに記入のみ」「クロームブックを使ってデータに記入のみ」「プリントに記入して、それを見ながら入力」「データに入力して、それを見ながら記入」など、取り組みやすい方法を選ぶことができるようにする。 	7/21 (水)	起きた時刻	時	分	寝た時刻	時	分	ひとこと日記																									7/22 (木)	起きた時刻	時	分	寝た時刻	時	分	ひとこと日記	海の日																								7/23 (金)	起きた時刻	時	分	寝た時刻	時	分	ひとこと日記	スポーツの日																							
7/22(木)																																																																																																													
7/23(金)																																																																																																													
7/24(土)																																																																																																													
7/25(日)																																																																																																													
7/26(月)																																																																																																													
7/27(火)																																																																																																													
7/21 (水)	起きた時刻	時	分	寝た時刻	時	分	ひとこと日記																																																																																																						
7/22 (木)	起きた時刻	時	分	寝た時刻	時	分	ひとこと日記																																																																																																						
海の日																																																																																																													
7/23 (金)	起きた時刻	時	分	寝た時刻	時	分	ひとこと日記																																																																																																						
スポーツの日																																																																																																													

【Aさんとのやり取り】

7/22(木)	<p>今日は料理をします。頑張ります。すばらしいです！ 私は、夏野菜のスープを作りました。</p> 
---------	---

【Bさんとのやり取り】

9/8(水)	<p>今日一人で100円ショップに行ってきました。自分の食べたい物や欲しいものを探していると、きれいな宝石のような七色のコップを見つけました。私はその魅力に惹かれて購入しました。また一つ自分の宝物が増えて嬉しいなー 🌈🍷🥰🥰 一人での買い物、頑張っていますね！</p>
--------	--

【Cさんとのやり取り】

7/26(月)	<p>初めて中央郵便局に行きました。そこでは、これまでに作ったポストカードの貼り絵を郵送しました。 ついに完成したんですね！おめでとう🎉</p>
7/27(火)	<p>今日は、登校日だったので、生単と学部集会がありました。ちなみにポストカードはまだまだ作らなければいけません。 ポストカード、そうなんです(汗) 失礼しました。頑張ってください！</p>

【Dさんとのやり取り】

9/3(金)	<p>今日はクロームブックでおはなしできてうれしかったです。月曜日もがんばります。 わたしも、えがおがみれて、うれしかったです♪</p>
9/8(水)	<p>今日は、ひつじのショーンみなでおそうじをみました。ひげそりじぶんでしました。 ひげそり、じぶんでして すごいです！ 10日(金) 10:30から、オンラインじゅぎょう(クロームブック)に さんかできたら、きてください。まっています♪</p>
9/9(木)	<p>じゅき、ようむずかしいです。にがてです。 おしえてくれて ありがとう！クロームブックで、 さんの かおをみて おはなしできてうれしかったです(^▽^)</p>
9/10(金)	<p>今日は、レンタルしました。ハットリくんとスティッチです。クロームブックうれしかったです。 レンタルできて、よかったですね♪</p>

「生活記録(やり取り)の様子」

単元の評価・情報活用能力に関する評価

生活記録の書き方として、生徒たちは「プリントに記入」「クロームブックを使って入力」「プリントに記入とクロームブックを使って入力の両方」のように、自分で選んだ方法で取り組む姿が見られた。

クロームブックを使っての生活記録においては、言葉の意味を理解したり、書くことに興味をもったりすることができるように、教師からのコメントに画像や顔文字を入れたことで、出来事や気持ちに関する顔文字や絵文字を自分で探し、それらを交えて生活記録を書く生徒がいた。また、文字を入力するだけでなく、毎日、文字の色を変更する生徒もいた。前日の教師からのコメントに対する返事やコメントに関する内容を交えて書く姿が見られた。新型コロナウイルス感染症の拡大防止のために夏季休業が延長しても、生活記録への入力を通してやり取りを続けることができた。また、臨時休業期間に実施したオンライン授業に加え、生活記録でのやり取りがあったことで、頑張ったことや楽しかったことだけでなく、「難しい」「苦手」など、言葉で表出できる思いが広がった生徒もいた。プリントへの記入と比較して、入力で取り組むことで、文や文章の構成を正しく行えたり、文章量が増えたりする生徒もいた。

夏季休業明けの授業では、予測変換機能を使用したり、キーボードの操作が向上したりしている姿が見られた。タッチパッドとタッチパネルを場面によって使い分ける姿も見られた。



「タッチパッドでの操作」



「タッチパネルでの操作」

情報活用能力育成のために

① 得意・不得意を踏まえ、自分でできる手段の選択

・「生活記録」での振り返りは家庭での取組だったため、生徒たちができるだけ一人で取り組み続けることができるように、「プリントに記入のみ」「クロームブックを使ってデータに入力のみ」「プリントに記入して、それを見ながら入力」「データに入力して、それを見ながら記入」など、取り組みやすい方法を選ぶことができるようにした。

② 教科横断的な取組

・学級や担当授業でできる取組として、生活単元学習や総合的な探求の時間、情報科などにおいて、クロームブックのいろいろな機能を活用した学習を取り入れ、授業を行った。



「生活単元学習」
(ジャムボードの活用)



「情報科」
(スプレッドシートの活用)