

# 研究のあしあと

## 研究主題

- 1971  
(昭和46)年  
こどもがよろこんで学習するための指導
- 1973  
(昭和48)年  
よろこんで学習するこどもを育てる指導
- 1975  
(昭和50)年  
特殊学級における養護・訓練の指導
- 1977  
(昭和52)年  
養護・訓練の指導

## 子どもの「力」を育むための授業研究

- 1981  
(昭和56)年  
力強く生きぬく子どもを育てる教育課程の編成
- 1985  
(昭和60)年  
ひとりひとりの生活を豊かにする学習の創造  
～授業の工夫を通して～
- 1987  
(昭和62)年  
個人差に応じた体力づくりの指導
- 1991  
(平成3)年  
表現力が高まる指導はどうあればよいか  
～音楽科・美術科(図画工作科)の視点から～
- 1996  
(平成8)年  
生活力を高める「かず」の指導

## 個に応じた支援ツールの研究

- 一人一人の教育的ニーズに応じた支援はどうあればよいか
- ・家庭でも使える支援ツールづくり
  - ・個性を生かす支援ツールと環境づくり
  - ・個別の支援計画・支援ツール・児童生徒を取り巻く環境

## 児童生徒が地域社会で主体的に活動するための支援の研究

- 2005  
(平成17)年  
児童生徒が地域社会で主体的に活動するための  
支援はどうあるべきか
- ・家庭や関係機関と連携して
  - ・家庭や地域の支援機関と連携して
  - ・地域生活につながる授業づくり
  - ・キャリア発達を育む授業づくり

## 出版物

個性を生かす支援ツール  
(2001.2)



子ども生き活き  
支援ツール (2004.9)



思いっきり支援ツール  
& DVD (2006.8)



特別支援教育における  
授業づくりのコツ  
(2012.2)



2014  
(平成 26) 年

キャリア発達を促す授業づくりの研究

キャリア発達を促す授業づくり

- ・参加を高める力を伸ばすために
- ・家庭や地域で主体的に活動・参加する姿を目指して

2016  
(平成 28) 年

子どもたちの姿から「学びあう」校内研修の在り方

自分らしい授業づくりを支える学びあい

専門家として学びあい、高め合うための校内研修の在り方

2020  
(令和 2) 年

子供の姿から学び合う授業研究  
～学ぼうとしている子供の学びの過程を観るために～

プログラミング教育の視点を取り入れた授業研究

2021  
(令和 3) 年

子供の主体的な学びを実現する授業づくり  
～子供は何をどのように学ぼうとしているのか～

子供の学ぶ姿を見る力を高める「学びあいの場」

子供の姿から子供の実態や授業の狙いに迫り、

更なる改善を考えていく「授業づくりの聴き合い」

2022  
(令和 4) 年

子供の主体的な学びを実現する授業づくり  
～単元構成の工夫及び教員同士の聴き合いの充実～

「学びあいの場」で培った子供を見る力を土台にした、

「授業づくりの聴き合い」の更なる充実

子供が考えるための単元構成イメージを活用した、

授業づくりの工夫

2023  
(令和 5) 年

知的障害のある児童生徒の予測困難な未来社会を拓く  
情報活用能力の育成

「ICT活用」「プログラミング教育」

「デジタル・シティズンシップ教育」の3つの視点を

取り入れた縦割りグループでの授業実践

特別支援教育の  
アクティブ・ラーニング  
(2019.9)



2020 富附特支型研修  
「学びあいの場」(DVD)  
(2020.4)

