

研究のあしあと

研究主題

出版物

1971 (S46) 年
1973 (S48) 年
1975 (S50) 年
1977 (S52) 年

こどもがよろこんで学習するための指導
よろこんで学習するこどもを育てる指導
特殊学級における養護・訓練の指導
養護・訓練の指導

子どもの「力」を育むための授業研究

1981 (S56) 年
1985 (S60) 年

力強く生きぬく子どもを育てる教育課程の編成
ひとりひとりの生活を豊かにする学習の創造
～授業の工夫を通して～

1987 (S62) 年
1991 (H3) 年

個人差に応じた体力づくりの指導
表現力が高まる指導はどうあればよいか
～音楽科・美術科(図画工作科)の視点から～
生活力を高める「かず」の指導

個に応じた支援ツールの研究

一人一人の教育的ニーズに応じた支援はどうあればよいか
・家庭でも使える支援ツールづくり
・個性を生かす支援ツールと環境づくり
・個別の支援計画・支援ツール・児童生徒を取り巻く環境

2005 (H17) 年

児童生徒が地域社会で主体的に活動するための支援の研究

児童生徒が地域社会で主体的に活動するための
支援はどうあるべきか

- ・家庭や関係機関と連携して
- ・家庭や地域の支援機関と連携して
- ・地域生活につながる授業づくり
- ・キャリア発達を育む授業づくり

2014 (H26) 年

キャリア発達を促す授業づくりの研究

キャリア発達を促す授業づくり
・参加を高める力を伸ばすために
・家庭や地域で主体的に活動・参加する姿を目指して

2016 (H28) 年

子どもたちの姿から「学びあう」校内研修の在り方

自分らしい授業づくりを支える学びあい
専門家として学びあい、高め合うための校内研修の在り方

2020 (R2) 年

子供の姿から学び合う授業研究 ～学ぼうとしている子供の学びの過程を観るために～

プログラミング教育の視点を取り入れた授業研究

個性を生かす支援ツール
(2001.2)



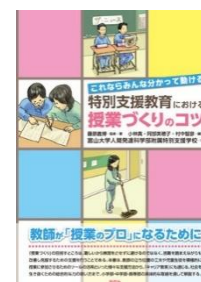
子ども生き活き
支援ツール (2004.9)



思いっきり支援ツール
& DVD (2006.8)



特別支援教育における
授業づくりのコツ
(2012.2)



2021 (R3) 年

**子供の主体的な学びを実現する授業づくり
～子供は何をどのように学ぼうとしているのか～**

子供の学ぶ姿を見る力を高める「学びあいの場」
子供の姿から子供の実態や授業の狙いに迫り、
更なる改善を考えていく「授業づくりの聴き合い」

2022 (R4) 年

**子供の主体的な学びを実現する授業づくり
～単元構成の工夫及び教員同士の聴き合いの充実～**

「学びあいの場」で培った子供を見る力を土台にした、
「授業づくりの聴き合い」の更なる充実
子供が考えるための単元構成イメージを活用した、
授業づくりの工夫

2023 (R5) 年

**知的障害のある児童生徒の予測困難な未来社会を拓く
情報活用能力の育成**

「ICT 活用」「プログラミング教育」
「デジタル・シティズンシップ教育」の3つの視点を
取り入れた縦割りグループでの授業実践

2024 (R6) 年

**ウェルビーイングを実現する学校づくり
～実現したいウェルビーイングな姿とは～**

児童生徒や教職員の実現したいウェルビーイングな姿を
目指した授業・実践研究及び研修会の検討

2025 (R7) 年

**ウェルビーイングを実現する学校づくり
～子どもたちのウェルビーイングを
実現していくための授業づくり～**

子どもを中心に置いたウェルビーイングな授業を
目指した単元計画と授業実践

特別支援教育の
アクティブ・ラーニング
(2019. 9)



2020 富附特支型研修
「学びあいの場」(DVD)
(2020. 4)



特別支援教育
× 情報活用能力
知的障害教育における
ICT プログラミング
デジタル・シティズンシッ
プの展開 (2025. 12)

